

# Projet éducatif

## Micro-crèche de Benoistville



# Sommaire

## Introduction

|      |  |         |
|------|--|---------|
| I.   | L'accueil :                                    | Page 5  |
|      | Les premières fois                             |         |
|      | La familiarisation                             |         |
|      | L'accueil au quotidien                         |         |
|      | L'accueil de l'enfant en situation de handicap |         |
| II.  | L'éveil :                                      | Page 7  |
|      | Apprendre à être ensemble                      |         |
|      | La place de l'adulte                           |         |
|      | L'aménagement des espaces                      |         |
|      | Les jeux libres                                |         |
|      | Les jeux organisés                             |         |
| III. | Les repas                                      | Page 9  |
| IV.  | Les soins                                      | Page 9  |
| V.   | Le sommeil                                     | Page 10 |
| VI.  | Au quotidien                                   | Page 10 |
| VII. | Le travail en équipe                           | Page 11 |

## Conclusion

# Introduction

Ce projet éducatif est le fruit d'un long travail d'équipe. Il expose les grandes lignes de la pédagogie mise en place pour accompagner l'enfant et sa famille, quel que soit le type d'accueil proposé.

Notre micro-crèche a ouvert en février 2017 suite au rapport du cabinet CERISE sur les services d'accueil enfance et petite enfance dans le Cotentin. Il a été préconisé :

- D'optimiser l'offre d'accueil collectif sur la commune des Pieux.
- De développer une offre d'accueil collectif sur la commune Flamanville.
- De proposer une offre complémentaire sur la commune de Benoîtville.

Depuis le 1<sup>er</sup> janvier 2018, la structure est gérée par la Communauté d'Agglomération Le Cotentin dont le pôle de proximité se situe au 31 route de Flamanville 50340 LES PIEUX.

Notre établissement est ouvert de 6h30 à 18h45 avec une capacité d'accueil de 12 places. Les enfants y sont accueillis de 2 mois ½ à 6 ans. La structure ferme 3 semaines en période estivale et une semaine en décembre.

L'équipe est composée :

- D'une responsable Unité Enfance disponible au Pôle de Proximité de Les Pieux,
- D'une responsable de structure éducatrice de jeunes enfants,
- De trois auxiliaires de puériculture,
- De deux agents éducatifs petite enfance.

Notre objectif est d'assurer à l'enfant un accueil et un accompagnement de qualité en l'absence des parents sans se substituer à eux.

Nos actions s'enracinent dans un socle de valeurs déterminé ensemble, en cohérence avec l'objectif premier :

- **Le respect.** Respecter, c'est pouvoir être à l'écoute de points de vue différents, d'opinion, de personnalités et d'histoires différentes. C'est la prise en compte de l'individualité sans imposer nos propres valeurs, sans jugement et avec bienveillance.
- **L'accompagnement.** C'est favoriser l'épanouissement de chacun, le bien-être et l'autonomie.
- **La communication et l'écoute.** Ce sont les valeurs d'intégrité et de transparence. Elles sont notamment caractérisées par : le respect des règles, la transmission des informations aux familles et la réponse à toute demande de leur part. C'est également la solidarité dans le travail.

- **La sécurité.** Elle comprend la sécurité physique. Exercer auprès du jeune enfant est avant tout une responsabilité qui exige une grande rigueur. C'est aussi la sécurité psychique et affective procurée par les réponses apportées aux enfants notamment par la parole et les gestes.

**Toutes ces valeurs sont appliquées avec bienveillance.**

# I. L'accueil

## ❖ Les premières fois :

Les familles souhaitant une place au sein de notre micro-crèche sont invitées à prendre contact avec la responsable de la structure afin de remplir un formulaire de pré-inscription qui sera ensuite présenté lors de la commission d'attribution des places (1 fois par an).

Les enfants des habitants du canton de Les Pieux sont accueillis en priorité, les enfants des communes hors périmètre peuvent aussi prétendre à une place en fonction des disponibilités. L'accès aux enfants des familles en parcours d'insertion sociale ou professionnelle y est facilité.

Suite à la décision de la commission, un rendez-vous d'inscription est programmé avec la responsable afin de définir les modalités d'accueil, de compléter le dossier administratif de l'enfant et de programmer la période de familiarisation.

Une visite des locaux sera proposée.

Nous offrons 3 modes d'accueils différents :

- L'accueil régulier se définit comme un accueil en journée ou demi-journée fixe une ou plusieurs fois par semaine.
- L'accueil occasionnel se fait ponctuellement selon les places disponibles pour quelques heures ou pour la journée.
- L'accueil exceptionnel permet aux familles de remédier à un problème de garde temporaire (arrêt maladie de l'assistante maternelle, hospitalisation d'un parent...).

## ❖ La familiarisation :

C'est une période qui permet l'appropriation réciproque de l'enfant, des parents et des professionnels. C'est une période d'échange d'informations entre parents et professionnels sur l'enfant, les points sensibles et les envies de chacun.

C'est une période durant laquelle se fonde la base des relations futures, où le temps est pris pour construire une relation harmonieuse afin de se sentir en confiance avant de se séparer.

Elle commence dès le rendez-vous d'inscription. Nous y abordons le fonctionnement de la structure, le règlement, les protocoles ... Nous échangeons sur l'arrivée de l'enfant, comment est-elle envisagée cela permet de réfléchir et de co-construire cette arrivée en fonction de vos envies et des contraintes de chacun.

Ensemble nous convenons de la date d'arrivée de l'enfant et nous définissons une plage horaire le matin ou l'après-midi.

Le 1<sup>er</sup> jour, un professionnel se dégage du groupe pour vous accueillir avec votre enfant et vous échangez autour d'un questionnaire d'accueil.

Ensuite, vous êtes libre de rester dans la pièce de vie aussi longtemps que vous le souhaitez. Cela offre aux parents le temps nécessaire pour comprendre la vie de la structure, d'entrevoir le travail des professionnels et de pouvoir se rassurer quant au bien-être de l'enfant. Ce dernier a la possibilité de se déplacer de manière autonome entre son parent et la découverte de ce nouveau lieu. Le professionnel va rentrer en contact petit à petit avec l'enfant.

Le parent décide du moment le plus opportun pour s'éloigner. Le professionnel retranscrit ce qui s'est passé durant cette plage horaire afin que toute l'équipe soit informée.

#### ❖ L'accueil au quotidien :

L'accueil est un moment important de rencontre et d'échange entre l'enfant, le parent et les professionnels. C'est la prise en compte de chaque enfant dans son individualité et dans la continuité de la maison.

##### - Les transmissions :

A l'arrivée, il est important que le parent prenne le temps de donner les informations nécessaires au bon déroulement de la journée de l'enfant (sommeil, repas, humeur, traitements donnés...).

Un professionnel se rend disponible pour accueillir et retranscrire les informations données par la famille. Respecter le rythme et les habitudes de l'enfant n'implique pas nécessairement de répondre à toutes les demandes particulières.

##### - Les séparations et retrouvailles :

Le professionnel qui accueille l'enfant va également accueillir les pleurs, les angoisses s'il y en a. Il est important de ne pas partir sans dire au revoir à l'enfant (un bisou, un geste de la main) afin de ne pas accentuer l'angoisse de séparation.

##### - L'accueil tout au long de la journée :

Les enfants qui ne déjeunent pas dans la structure devront être partis pour 11h. Ceux qui sont susceptibles d'y manger devront arriver au maximum à 11h pour permettre un accueil de qualité.

### ❖ L'accueil des enfants en situation de handicap :

Il est essentiel de pouvoir proposer à chaque enfant un accueil pour créer des liens sociaux et favoriser la socialisation. Lors de l'inscription, le référent santé inclusion sera consulté afin de fixer les modalités d'accueil et si besoin un Protocole d'Accueil Individualisé pourra être élaboré.

## II. L'éveil

### ❖ Apprendre à être ensemble :

Dans les premiers mois, l'enfant n'a pas conscience de l'Autre, il prend d'abord conscience de lui-même, de son corps et de ses capacités motrices, notamment au travers du jeu.

Ce n'est qu'après dix-huit mois que l'enfant commence à s'intéresser aux autres enfants en tant que personne.

La socialisation faisant son chemin, les enfants apprennent en douceur à partager leurs jeux et à y trouver du plaisir sans contrainte.

Des règles de vie sont instaurées au sein de la structure pour le bien-être de tous.

### ❖ La place de l'adulte :

Un membre du personnel dit « phare », est toujours présent au sol, dans l'observation, à la vue de l'enfant. Il intervient à la demande de celui-ci ou lorsque la situation l'exige.

Les professionnels invitent les parents à rentrer dans la pièce de vie et s'asseoir au sol pour échanger avec l'équipe.

Des temps forts sont organisés durant l'année afin de permettre aux familles de partager des moments d'éveil avec leurs enfants.

### ❖ L'aménagement des espaces :

La structure fonctionne en « petite famille ». Les enfants vivent ensemble dans une même pièce principale qui est divisée en plusieurs parties ouvertes et de libre accès. Un espace est dédié aux plus petits avec des tapis au sol et des jeux. La micro-crèche dispose également d'une cour extérieure. Nous sortons les enfants dans la cour au maximum car la nature est un environnement riche d'expériences pour eux. Nous demandons donc aux parents de prévoir des vêtements d'extérieur (pantalon de pluie, bottes, chapeau, lunette de soleil ...). Nous disposons également de 2 jardinières afin que les enfants manipulent la terre librement. Les vêtements fragiles sont à éviter.

Deux dortoirs sont accessibles par la pièce principale. Le premier possède 6 lits à barreaux et le second 7 lits bas.

Lors des temps forts comme le repas ou certaines activités, les enfants sont répartis en groupes qui se voient proposer des activités adaptées à leurs âges.

L'équipe propose d'une part des activités libres et d'autre part des activités encadrées et stimulantes.

#### ❖ Les jeux libres :

L'enfant a besoin de jouer. Il joue pour grandir. Il joue pour le plaisir.

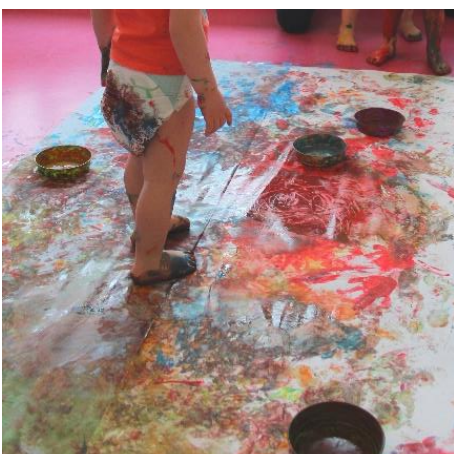
Nous proposons un espace de jeu sécurisé avec du matériel varié afin de permettre à l'enfant de décider lui-même ce qu'il veut faire. Il est ainsi acteur de son jeu. L'enfant va ainsi développer son imagination, sa créativité et va faire de nouvelles expériences.



#### ❖ Les jeux organisés :

Pour accompagner les enfants dans leur journée à la crèche et favoriser leur développement, nous leur proposons plusieurs types d'ateliers (peinture, motricité, manipulation, jeux libres, jeux extérieurs...).

Ces temps d'activités sont proposés à différents moments de la journée sans obligation pour l'enfant et dans le respect de ce qu'il choisit de faire et de son développement psychomoteur.





### III. Les repas

C'est un moment de plaisir, de convivialité et de découvertes.

Les repas sont fournis par la cuisine centrale de Les Pieux qui privilégie les produits locaux et issus de l'agriculture biologique. Ils sont remis à température par un professionnel de la crèche. Les menus sont affichés sur un panneau dans le hall d'entrée.

Les tout-petits sont nourris à la demande, en respectant leur rythme. La diversification alimentaire est commencée à la maison avec les parents puis l'équipe assure le relais.

Nous accompagnons l'enfant en suscitant son intérêt pour goûter chaque aliment. Tout refus de manger sera respecté mais aucun repas de substitution ne sera donné.



### IV. Les soins

Le change est un moment de communication, les parties du corps sont nommées et les gestes sont verbalisés. Il est effectué en respectant le corps de l'enfant, en veillant au bon état de la peau et en y apportant les soins nécessaires.

Les couches sont fournies par la crèche ainsi que la crème pour le change.

L'acquisition de la propreté se fait au rythme des enfants et en lien avec ce qui se fait à la maison.

En cas d'altération de l'état général de l'enfant l'équipe applique le protocole en fonction de la situation et avertit les parents. Dans certains cas, ils devront récupérer leur enfant.

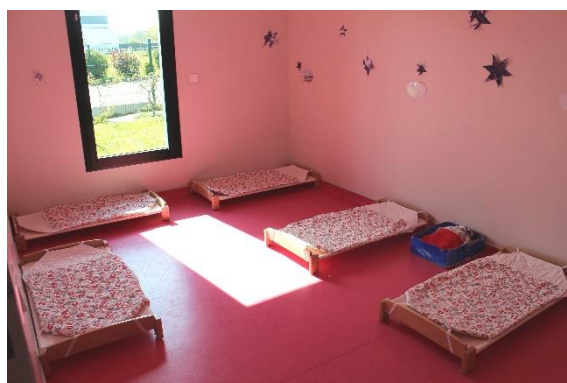
## V. Le sommeil

Il est un facteur important du développement de l'enfant. C'est au cours du sommeil que l'hormone de croissance est sécrétée. C'est pour cela que nous ne réveillons pas un enfant endormi. Les enfants sont levés au fur et à mesure qu'ils se réveillent.

L'équipe veille donc à ce que chaque enfant dorme suffisamment et puisse à tout moment se reposer dans la mesure du possible. Une fiche de surveillance de sieste est présente dans chaque dortoir.

Les plus petits sont couchés en fonction de leur rythme et de leurs signes de fatigue. Chaque enfant a son lit avec son prénom et sa photo. Un professionnel passe toutes les 10 minutes vérifier que tout va bien.

Pour les plus grands, après le repas, un temps calme est proposé juste avant de rejoindre leurs lits qui sont également nominatifs. Un professionnel reste présent et disponible lors de ce temps de repos.



## VI. Au quotidien

On appelle objet transitionnel tout ce qui peut faire le lien entre la maison et le lieu d'accueil. Ce qui permet de rassurer l'enfant face à la séparation (doudou, tétine).

L'enfant peut avoir son objet transitionnel lorsqu'il en ressent le besoin. Le professionnel s'adapte aux besoins de l'enfant. Il est amené à le poser ou le ranger pour participer aux activités.

Depuis septembre 2020, nous avons mis en place une mascotte. Elle accompagne les enfants au quotidien (chansons, sieste ...). Nous proposons aux familles de l'emmener durant le week-end et de raconter ses aventures dans un cahier. La mise en place de cette mascotte donne un point de repère à l'enfant au sein de la structure. Elle le responsabilise et l'aide dans le développement de l'autonomie (langage, habilité...).

Afin de permettre aux enfants de s'exprimer avant l'acquisition du langage verbal, l'équipe a été formée en 2019 au bébé signe. Durant la journée, nous signions des mots clés (bonjour, jouer, manger, encore ...).

L'équipe propose la fabrication d'un album photo pour chaque enfant. Regarder avec un professionnel son album photo permet à l'enfant de parler de sa famille, de partager ses émotions, de gérer l'angoisse de leur absence. Verbaliser sa présence à la crèche en montrant papa, maman, ses frères et sœurs et tout le reste de la famille... C'est très valorisant pour votre enfant, qui est fier de présenter sa famille !

Toute l'équipe est également formée au portage physiologique. Avec un porte bébé ou une écharpe de portage, l'équipe saura répondre au besoin de contenance et de proximité de votre enfant.

## **VII. Le travail en équipe**

La structure ferme le premier lundi de chaque mois à 17h30 ce qui permet à l'équipe de se réunir pour un temps d'échange favorisant la prise de recul sur nos pratiques et d'organiser les animations pour les mois suivants.

Les professionnels accueillent régulièrement des stagiaires de différentes formations.

La structure ferme 2 journées par an, permettant ainsi à l'équipe d'organiser des journées pédagogiques.

Tout au long de l'année chaque membre de l'équipe bénéficie de formation permettant de mettre à jour ses pratiques et d'offrir aux enfants et aux familles un accueil de qualité.

L'équipe travaille en partenariat avec une psychomotricienne qui intervient une fois par mois durant une heure. Elle observe les enfants et répond aux interrogations de l'équipe.

Des séances d'éveil musical ont lieu une fois par mois également avec une intervenante formée pour les tous petits.

Des sorties sont également proposées aux enfants durant l'année (marché de Les Pieux, bibliothèque de Virandeville...) Tout ceci pour leur offrir de nouvelles découvertes.

# Conclusion

Ce projet éducatif est le garant d'un accueil de qualité et un outil indispensable à l'analyse des pratiques professionnelles.